令和8年度（前期）
江南中の教育

『志高く』地域と共に未来を創生する江中生

江南中学校
R8.10.15



ようこそ江南中学校へ！

Welcom to Konan j.h.s!









本校は熊谷市の南西部に位置します。開校67年目を迎えました。

1　どんな学校ですか？



Ｒ８体育祭



Ｒ８修学旅行



昭和55年
（1980）



昭和60年
（1985）



平成20年
（2008）



平成27年
（2015）

生徒数267名・教職員23名・11学級の中規模校です。



せせらぎの会による
絵本読み聞かせ



５・６組の生徒による
行政センターでの野菜販売



地域の方にも呼びかけ
資源回収



小学生の中学校訪問
中学生による小学校学ボラ



小中合同・学校運営協議会



小中合同・教職員研修会

校区内の2小学校とともに、地域連携・小中連携を進めています。

生徒会がFMクマガヤに出演！（7/14）
江南中の良いところをたくさん発表しました！



生徒が元気いっぱい！
行事に全力で取り組みます！

あいさつがしっかりできる！

自然が豊かで
ほたるがいっぱい！

授業３分前着席
１分前集中！





給食がおいしい！

江南で出土した踊る埴輪を
マスコットにしたキャラクター「はになん」

生徒と先生がすごく仲が良い！

ホームページの更新が
速い！一日１０回。

部活動に一生懸命



生徒から見た江南中は・・・

学校教育目標

志高く　地域と共に
未来を創生する江中生

自律　協調　貢献





江南中イメージキャラクター
『はになん』

学校教育目標の“志高く”は校舎にも大きく掲示されています。

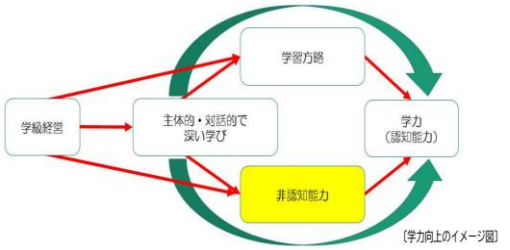
２　どんな研究に取り組んでいますか？

＜研究主題＞

確かな学力の向上を目指す学習指導の研究
～学びを支える学級づくり、授業づくり～

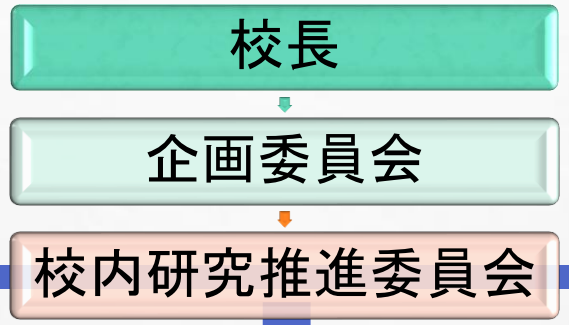
江南中では、確かな学力の育成の土台を「学びに向かう力＝学習意欲」と捉え、学習意欲を高めるための授業づくり、学習環境整備に取り組みます。

＜埼玉県学力・学習状況調査の分析より＞
- 学級経営がよいほど　「主体的・対話的で深い学び」が実現しやすい。
- 「主体的・対話的で深い学び」は、生徒の「学習方略（学習の仕方）」、「非認知能力（自己　効力感、やり抜く力など）」を向上させ、その結果、学力が向上する。



（学力向上のイメージ図）

江南中学校では、居心地の良い学級を作り、
①主体的・対話的で深い学びを充実させ、わかる授業を行います。
②自己肯定感（≒非認知能力）を育むため、ほめて伸ばす教育を実践します。
③道徳の授業を要として人権感覚を育み、学習習慣・生活習慣を身につけさせます。



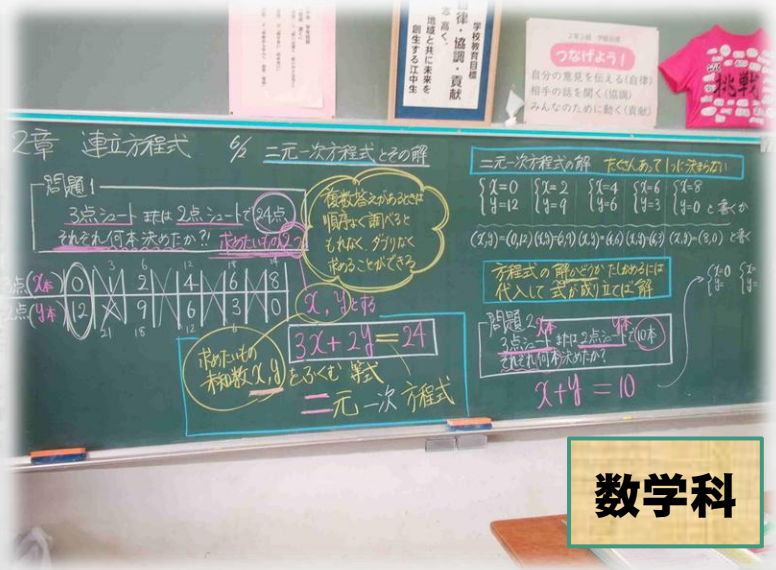
授業づくり部（コツコツ）	学級づくり部（ニコニコ）	調査分析部（ワクワク）
○主体的・対話的で深い学びを意識したわかる授業の実践 ⇒ねらいとまとめの明確化 ⇒一時間の流れがわかる板書・ノートづくり ⇒ＩＣＴの活用に活用による思考力・表現力の深化 ○家庭学習の定着 ⇒全学年の家庭学習の点検体制、見取りの実施	○考え議論する道徳の授業実践 ⇒思考の流れが見える板書 ⇒道徳コーナー設置による道徳的価値・意見の共有 ○ピグマリオンの取組 ⇒教員による生徒の善行の紹介・掲示 ⇒生徒相互によるクラスメイトの良いところの記述・共有	○各種調査の分析 ⇒各問題の正答率から、教科別の成果と課題の分析 ⇒アンケート結果から見える学年の傾向の分析 ○生活習慣の確立 ⇒県「規律ある態度」、市「４つの実践、３減運動」の推進

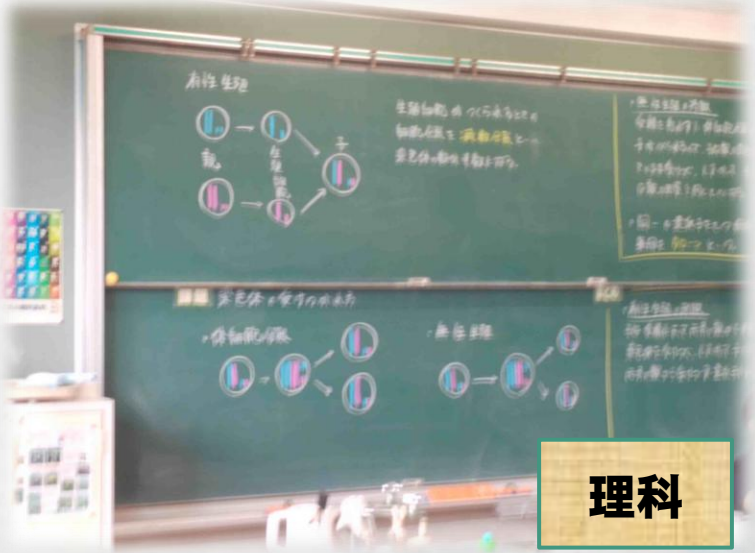
組織図

授業づくり部の取組

【取組１】わかる授業の実践①「ねらいとまとめの明確化」







○すべての授業において、授業冒頭にその時間のねらいを板書します。
　合わせて授業の終末には、目標に正対したまとめを行います。
○一時間の流れがわかる板書で、学習内容の定着を図ります。

コツコツ

【取組１】わかる授業の実践②「日常的なＩＣＴの活用」


オンライン生徒総会


外国の方との交流


調べ学習


学び合い

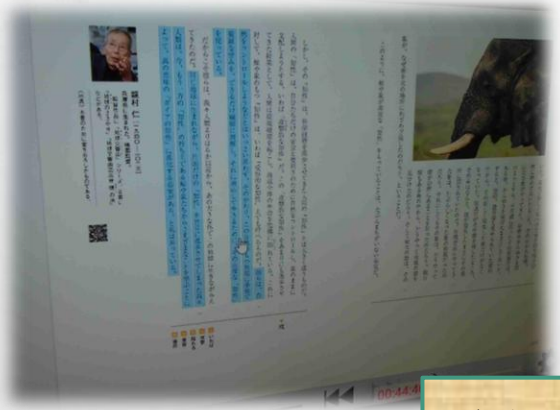

解答


発表

○タブレットを文房具の一つと捉え、日常的に活用し、生徒の表現力・思考力を深めます。
○使うほどに新しいアイデアが浮かび、授業改善が進みます。

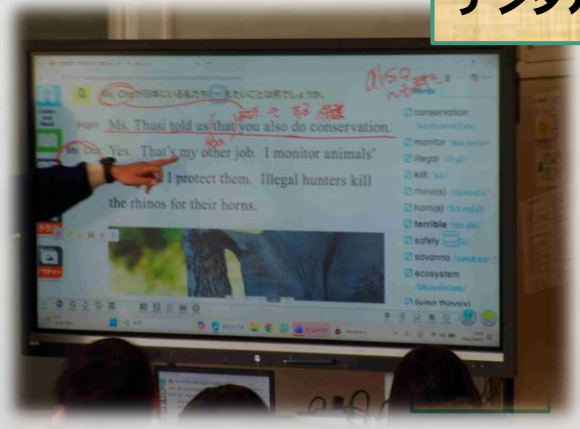
コツコツ

【取組１】わかる授業の実践②「日常的なＩＣＴの活用」





デジタル教科書









レポート作成

○どの教科も、積極的にデジタル教科書を活用しています。大型モニタはほぼすべての授業で活用されています。
○レポートは手書きも選べますが、タブレットで作成している生徒が多いです。

コツコツ

【取組１】わかる授業の実践③「個別最適な学び・協働的な学びの実現」





師弟同行









教材・教具
の工夫









学び合い
教え合い



○生徒を積極的にかまい、一人一人に寄り添った授業を行っています。
　教材・教具を工夫し個別最適な学習を進めています。
○日常的に教え合い、学び合う環境を整え、協働的な学びを進めています。
　こうした取組が一人一人の学力を確実に伸ばします。

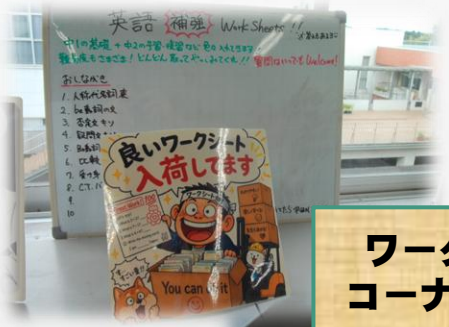
コツコツ

【取組２】家庭学習の充実





定期テスト前
教科別補充学習

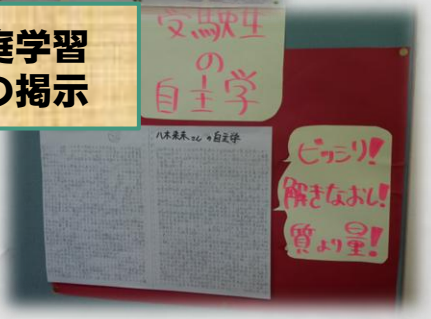


ワークシート
コーナーの設置





良い家庭学習
ノートの掲示







夏休み学習会

○家庭学習を支える取組を通して、
学力保障を行っています。

コツコツ

学級づくり部の取組

【取組３】道徳教育の充実「考え議論する道徳授業の実践」



板書の工夫



学級・グループでの討論



教具の工夫
ＩＣＴの活用



活発な意見発表

○自分の考えや立場を明確にし、他者と議論する授業により、自己の考えを深めます。
○道徳コーナーを設け、道徳的価値や様々な意見を共有します。

ニコニコ

【取組３】道徳教育の充実②「道徳の見える化の推進」



無言整列





靴・荷物
そろえ





清掃の充実







積極的な挙手

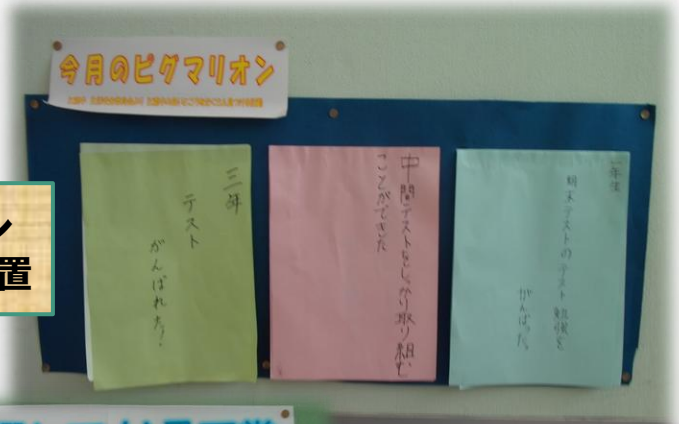


安全に
登下校

○学んだ道徳的価値を実践できる場を、
　年間を通して意図的に設定します。
○活動をほめ、認め、励まします。

ニコニコ

【取組４】ピグマリオンの取組

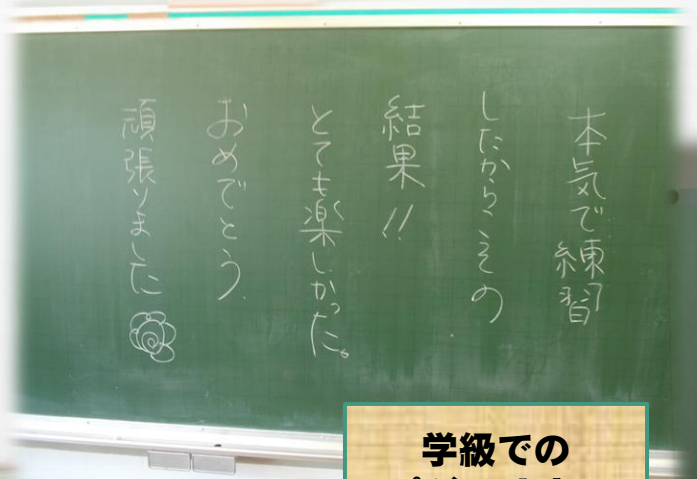


ピグマリオン
コーナーの設置

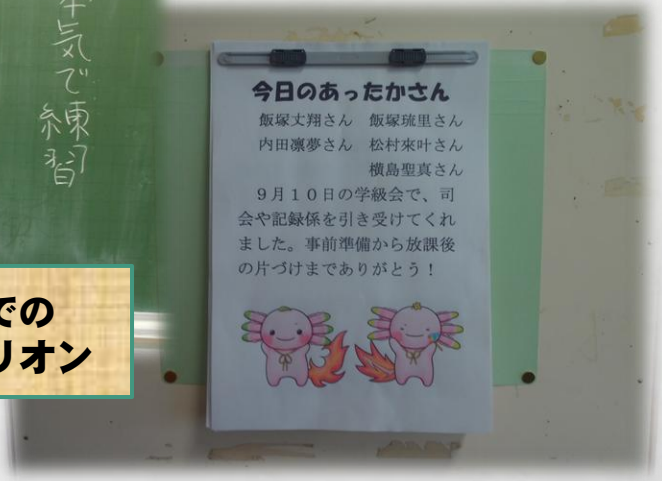




本校生徒の善行を
教育長さんに表彰して
いただきました！



学級での
ピグマリオン



○教室、廊下には様々なピグマリオン
　コーナーがあります。
○生徒の善行を積極的に評価します。

ニコニコ

調査研究部の取組

【取組５】掲示物の充実



季節に合わせた
掲示物



各学級での
応援旗作成



常に新鮮な
掲示を意識

〇学校のいたるところにアイディアのつまった掲示物がたくさんあります。
〇先生方はつねに最新の掲示を心がけています。

ワクワク

【取組６】学力調査の分析①

＜12の規律ある態度＞※県の目標８０％を越えている項目数

１年：１１／１２項目（未達成：話を聞き発表をする）
２年：１１／１２項目（未達成：整理整頓）
３年：１２／１２項目･･･すべての項目で目標達成！

どの学年も、規律をもって生活できているという実感がある。

＜1年生：質問紙結果＞※肯定的な回答（「よくあてはまる」「すこし当てはまる」が県平均より１０Ｐ以上異なる項目

○他の子たちが話をしているときに、邪魔をしない	７４．７％（＋１３．４）
△教科書の中で一番難しい問題も理解できると思う	１６．８％（―１０．１）
△話し合い等から自分の考えが変わったり深まったりした	６８．６％（―１３．２）
△土日の学習時間が２時間以上	１５．６％（―１３．６）
△家での１日当たりのインターネット利用時間３時間以上	４４．５％（＋１６．４）

・全体的に落ち着いた生活を送っており、穏やかな生徒である。
・学習に対する自信が低い。⇒ほめて伸ばすを意識する。
・家庭での学習時間が短い。スマホの時間が長い。⇒家庭学習の充実を図る。

ワクワク

【取組６】学力調査の分析②

<2年生：質問紙結果>※肯定的な回答（「よくあてはまる」「すこし当てはまる」が県平均より１０Ｐ以上異なる項目

○新しい考えが浮かぶと、前のことから気がそれる	２６．８％（―１５．９）	
○失敗してもやる気がなくなることはない	６７．６％（＋１２．４）	
○何か月もかかることに集中し続けられない	５０．８％（―１０．０）	
○住んでいる県や市の歴史や自然に関心がある	６１．９％（＋１４．２）	
○先生は悩みの相談にのってくれた（強い肯定）	７１．８％（＋１０．８）	全体では９８．６％
○友達は自分のよいところを認めてくれた（強い肯定）	７８．９％（＋１１．１）	全体では９７．２％
○授業の内容はわかった（強い肯定）	５６．３％（＋１７．２）	全体では９７．１％
○友達と仲良くできた（強い肯定）	８５．９％（＋１１．９）	全体では１００％

・何事にも前向きに取り組む生徒である。
・先生や友達との人間関係、信頼関係が良好であり、学校生活に満足感がある。

<3年生：質問紙結果>※肯定的な回答（「よくあてはまる」「すこし当てはまる」が県平均より１０Ｐ以上異なる項目

○授業ではよい評価をもらえると思う	６４．５％（＋１２．２）	
○学校の宿題や試験ではよい成績を取ることができる	４９．３％（＋１２．３）	
○学校でよい成績をとることができると思う	５７．０％（＋１７．８）	
○住んでいる県や市の歴史や自然に関心がある	６０．８％（＋１６．５）	
○先生は悩みの相談にのってくれた（強い肯定）	７１．８％（＋１０．８）	全体では９８．６％
○学校の友達は自分のよいところを認めてくれた	７８．９％（＋１１．１）	全体では９７．２％
○授業の内容はわかった（強い肯定）	５６．３％（＋１７．２）	全体では９７．２％
○友達と仲良くできた（強い肯定）	８５．９％（＋１１．９）	全体では１００％
○授業を通してさらに詳しく学びたいと思った	７０．４％（＋１０．３）	

・自己肯定感が高い。授業や学習を頑張っていると考えている
・先生や友達との人間関係、信頼関係が良好であり、学校生活に満足感がある。

ワクワク







令和8年度も半分が過ぎました。
前期は、保護者・地域の皆様の御協力により様々な場面で生徒の成長が感じられました。
後期は、学年ごとに様々な行事があります。
授業、部活、学校行事などを通して、江南中をさらにバージョンアップさせてまいります。





